2. Evidencia obligación 1.

Planeación FPI

# MANTENIMIENTO E INSTALACION DE SISTEMAS SOLARES FOTOVOLTAICOS

ID 3000034

# PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **MANTENIMIENTO E INSTALACION DE SISTEMAS SOLARES FOTOVOLTAICOS.**
- Código del Programa de Formación: **832333 v1**
- Nombre del Proyecto Formativo**: DISEÑO E IMPLEMENATACION DE UN SISTEMAS FOTOVOLTAICOS SEGÚN NORMATIVIDAD VIGENTE EN EL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO DE LA INNOVACION AGROINDUSTRIAL Y DE SERVICOS.**
- Fase del Proyecto (si aplica): **CONCEPTUALIZAR**
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): **PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.**
- Competencia: **240201500 - PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.**
- Resultados de Aprendizaje: **REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.**
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): **40 Horas.**

## 2. PRESENTACIÓN

Construir un proyecto de vida es fundamental para que los aprendices definan su rumbo personal y profesional. Este proyecto no solo debe incluir metas académicas y laborales, sino también el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación y el trabajo en equipo. Al establecer objetivos claros y realistas, los estudiantes pueden identificar sus pasiones y talentos, lo que les permitirá tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Además, es importante que se involucren en actividades extracurriculares y en la comunidad, ya que esto enriquecerá su experiencia y les proporcionará una perspectiva más amplia del mundo. En resumen, un proyecto de vida bien estructurado servirá como una brújula que guiará a los aprendices en su camino hacia el éxito y la realización personal que es el sueño en el SENA.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

### 3.1.1 Actividades de reflexión inicial:

Observe el vídeo Discurso a los jóvenes del ex presidente del Uruguay José (Pepe) Mújica.

https://www.youtube.com/watch?v=tHkXmBzmq3A

Las palabras del expresidente estimulan a creer en sí mismos, a la práctica de valores para vivir una existencia con contenido, a entender que la búsqueda está en el interior y que dejarse llevar por espejismos, por pensamientos light, manipulan la vida. Vea y escuche con atención esta sabiduría, con el deseo de comprender sus palabras.

### 3.1.2 Descripción de actividades

Descripción: Realizar una mirada del pasado y presente (autobiografía), que le permita al aprendiz una reflexión de sí mismo y conocer las bases con que cuenta para construir su proyecto de vida.

1 ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

2 ¿Cuáles han sido mis intereses de la edad temprana (Infancia)?

3 ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

4 ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

Rasgos de personalidad:

a) Tres (3) aspectos que más me gustan y tres (3) que no me gustan con relación a: Aspectos físicos; Relaciones Sociales; Vida Espiritual; Vida emocional; Aspectos Intelectuales; Aspectos vocacionales.

ZONA QUE CONFORMAN MI VIDA

a) Zona de Confort (es lo conocido, momento en el que me siento gusto, cómodo y complacido).

b) Zona de aprendizaje (sitios, lugares, culturas, viajes, etc.).

c) Zona de pánico (es lo desconocido, a qué le temo o no me gusta).

d) Zona Mágica (momentos de cambio o significativos en mi vida).

Al terminar de responder, se socializa en grupo las respuestas, para reflexionar la importancia de una mirada retrospectiva en nuestras propias vidas y así poder comprender la importancia de elaborar y redimensionar el proyecto de vida.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Lectura, Videos, documentación y exposiciones

Materiales de formación: Elementos para tomar notas, tablero, marcadores, borrador, computador e internet.

Material de apoyo: https://celee.uao.edu.co/la-autobiografia-narrar-la-vida-se-trata/#:~:text=La%20autobiograf%C3%ADa%20es%20un%20relato,de%20la%20historia%20que%20cuentas

Duración de la actividad: 8 horas.

### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

**3.2.1** Descripción de la actividad:

Partiremos de la lectura relacionada sobre, a partir de la lectura personal, le invitamos a elaborar un listado de las veinte (24) características más importantes que lo identifican así mismo, teniendo en cuenta su descripción de sí en cada una de las dimensiones del ser humano:

En seguida realice una clasificación de sus características en cada una de las dimensiones como se le sugiere en la siguiente matriz:

| FISICA | COGNITIVA | EXPRESIVA | SOCIAL | AFECTIVA | ESPIRITUAL | VOCACIONAL | MORAL-ETICA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Una vez se familiarice con las dimensiones que lo caracterizan, realice un collage donde exprese de manera gráfica a partir de una fotografía y con ayuda de imágenes visuales las actitudes positivas y menos positivas, por cada una de las dimensiones del ser identificadas, y presentarlo en reunión con el grupo socializando su interpretación de sí mismo como parte del diagnóstico actual que le permitan definir sus prioridades de vida.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Presentación magistral don diapositivas, consultas e investigaciones.

Materiales de formación: Elementos para tomar notas, televisor, tablero, marcadores, borrador, computador e internet.

Material de apoyo: Lectura las dimensiones del ser humano.

Duración de la actividad: 8 horas.

### 3.3 Actividades de apropiación:

**3.3.1** Descripción de la actividad:

- Relacionándome como ser integral con los diferentes contextos en que estoy inmerso:

Los seres humanos vivimos y compartimos en diferentes contextos que generalmente exigen capacidades y habilidades para enfrentar los retos acertadamente. El quehacer de cada persona es corresponder a cada uno de ellos con el ser integral que es.

A continuación, le invitamos a analizar las diversas variables de las dimensiones del ser, los estímulos positivos y negativos ante reacciones potenciales de pensamiento, emoción, habilidades y limitaciones o comportamiento.

Tome un tiempo a solas para que analice su interior y pregúntese: ¿quién soy yo?, ¿Qué debo hacer?, ¿Qué sentido tiene mi vida? Para el desarrollo de este análisis, le presentamos una matriz que relaciona algunos aspectos para promover su reflexión, sin embargo, si usted considera que hay otros aspectos más notables se sugiere cambiarlos:

| FISICA | COGNITIVA | FAMILIAR | SOCIAL | AFECTIVA | ESPIRITUAL | MORAL-ETICA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Salud** | Concentración | Comunicación | Integración | Relación de pareja | Espacios de introspección | Comportamientos |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Corporeidad** | Aprendizaje | Espacios de escucha | Amigos | Motivación | Espacios de reflexión consigo mismo | Hábitos |
| **Sexualidad** | Memorización | Actividades en familia | Red de Apoyo | Apego y duelo | Fe, Dios, creencias y prácticas religiosas | Reflexión sobre cómo asume las cosas y se comporta |

Con el análisis realizado, le invitamos a que desarrolle la matriz que encuentra en seguida de aspectos positivos y matriz de aspectos negativos, donde exponga las reacciones que usted muestra frente a un estímulo presentando según las diferentes vías de respuesta que tiene como ser humano y que tienen un valor significativo para usted.

**ASPECTOS POSITIVOS**

| DIMENSION | SITUACION | PENSAMIENTO | EMOCION | SENTIMIENTO | CONDUCTA |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ASPECTOS A MEJORAR**

| DIMENSION | SITUACION | PENSAMIENTO | EMOCION | CONDUCTA |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**3.3.2** Descripción de la actividad:

Analizar la importancia que tiene aceptar las propias debilidades y limitaciones, observando que todas las personas las tienen, sin que ello nos haga sentirnos menos o devaluados y aceptándolas sin avergonzarse de ellas.

Desarrollo: El instructor entrega dos hojas de papel a cada participante en la cual dibujan sus manos.

• En la mano derecha los participantes escriben sus limitaciones, ya sea en la palma o en los dedos, siendo el número de limitaciones el que cada quien quiera.

• En la mano izquierda escriben sus habilidades y alcances.

• Las hojas se pegan en las paredes del salón, para que los demás compañeros las puedan leer.

• Posteriormente se lleva a cabo una puesta en común donde el instructor explica la importancia que tiene el aceptar nuestras limitaciones y también nuestras habilidades, como parte de nosotros mismos dentro de la elaboración del proyecto de vida.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Presentación magistral don diapositivas, consultas e investigaciones, juego de manos.

Materiales de formación: Elementos para tomar notas, tablero, marcadores, borrador, computador e internet.

Material de apoyo: Lectura Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral

Evidencias de aprendizaje: Hojas con Debilidades y oportunidades.

Instrumentos de evaluación: Instrumento de Producto

Duración de la actividad: 8 horas.

### 3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Con base en la lectura “como realizar un plan de vida” los aprendices elaboran su proyecto y lo presentaran compilando todo lo aprendido durante el programa de formación y como ejercicio final de esta guía, el aprendiz elabora una lista de objetivos y metas en sus diferentes dimensiones del ser.

Para cada objetivo y meta de la lista indique el tiempo en que ejecutara cada una de ellas.

Por medio de una representación gráfica, construya una línea del tiempo que incluya: dimensiones, metas, tiempos a 2018, 2022, 2026, 2030 y 2040. Mencione en cada meta como la evaluara y hará posible la sostenibilidad de su plan y los recursos requeridos y denomínela: “ ESTRUCTURACION DE MI PROYECTO DE VIDA”.

Presente su línea de tiempo en un video al grupo y socialice con sus compañeros e instructor en un ambiente de formación previamente definido por su instructor.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Video con el proyecto de vida.

Materiales de formación: Elementos para tomar notas, tablero, marcadores, borrador, computador e internet.

Material de apoyo: Documento como realizar un plan de vida.

Evidencias de aprendizaje: Video Proyecto de vida.

Instrumentos de evaluación: Instrumento de Producto

Duración de la actividad: 8 horas.

**4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.**

| Fase del proyecto formativo | Actividad del proyecto formativo | Actividad de Aprendizaje | Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|---|---|---|
| CONCEPTUALIZAR | PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL | 1. Responder cuestionario. 2. Construir su proyecto de vida identificando las dimensiones del ser. 3. Presentar su proyecto de vida en donde se evidencie la el redimensionamiento del programa de estudio. | 1. Responder cuestionario.<br><br>2. Documento con los insumos para realizar el proyecto de vida<br><br>3. Presentar su proyecto de vida en video. | * Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.<br><br>* Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas. | Técnica de evaluación: Cuestionario. Evidencia: de conocimiento Instrumento: Cuestionario<br><br>Técnica de evaluación: Observación. Evidencia: de producto Instrumento: Lista de Verificación<br><br>Técnica de evaluación: Observación. Evidencia: de Desempeño Instrumento: Lista de Verificación |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Proyecto de Vida: Un plan personal que define las metas y objetivos a largo plazo de una persona, incluyendo aspectos profesionales, académicos y personales.

Metas: Objetivos específicos que una persona se propone alcanzar en un periodo determinado. Pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

Visión: Una declaración que describe cómo una persona se imagina su futuro ideal. Proporciona dirección y motivación en la búsqueda de metas.

Misión: La razón de ser de una persona, que define sus valores y propósitos en la vida. Es un marco que guía las decisiones y acciones diarias.

Habilidades Blandas: Conjunto de competencias interpersonales y comunicativas que facilitan la interacción efectiva con otras personas, como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Autoconocimiento: Proceso de reflexión personal que permite a una persona identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y valores, fundamentales para la toma de decisiones.

Plan de Acción: Un conjunto de pasos concretos y estrategias que se diseñan para alcanzar las metas establecidas en el proyecto de vida.

Evaluación: Proceso de revisión y análisis del progreso en relación con las metas establecidas. Permite ajustar el plan de acción según sea necesario.

Resiliencia: Capacidad de una persona para adaptarse y recuperarse frente a las adversidades y desafíos. Es fundamental para mantener el enfoque en el proyecto de vida.

Networking: Proceso de establecer y cultivar relaciones profesionales y personales que pueden ofrecer apoyo, oportunidades y recursos en la trayectoria del proyecto de vida.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cruz Vorbrocker, Yorcelis, et al. Los ODS y La Educación Para El Desarrollo Sostenible : Historia, Dimensiones y Competencias. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), 2022. https://hdl.handle.net/11404/8116

Duque Linares, Jorge. Proyecto de Vida. Santafè de Bogotà Panamericana, 2008. Print.

Ceballos Mejía, Vilma Yadira et al. “Planteamiento Del Proyecto de Vida.” Entretextos (Online) 17.32 (2023): 182–195. Print.

Arboleda, Julio César. “Proyecto de Vida Académico y Alfabetización Científica.” Boletín Redipe 11.4 (2022): 14–19. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1798

Servicio Nacional de Aprendizaje. Vivencias Del Padre Oscar Londoño Palacio. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), 1996. Print.

Cruz Vorbrocker, Yorcelis, et al. Los ODS y La Educación Para El Desarrollo Sostenible : Historia, Dimensiones y Competencias. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), 2022. Print.

Delgado, Paula. (2025). La autobiografía: Narrar la propia vida ¿De qué se trata?. Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de: https://celee.uao.edu.co/la-autobiografia-narrar-la-vida-se-trata/#:~:text=La%20autobiograf%C3%ADa%20es%20un%20relato,de%20la%20historia%20que%20cuentas

Castel, Francis. (2018). Autobiografía: qué es, ejemplos prácticos y partes que debe contener. Psicologia y Mente. Recuperado de: https://psicologiaymente.com/miscelanea/autobiografia

Adie-Villafañe , J., & Cárdenas-Ortiz, L.-C. (2021). Perfil y características del emprendedor como aspectos determinantes en el progreso de ideas empresariales. Desarrollo Gerencial, 13(1), 1–27. https://doi.org/10.17081/dege.13.1.4219

Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Polis. Revista Latinoamericana.

Kawasaky, G. (2007). El Arte de Empezar. Barcelona: Ediciones Kantolla.

Perez, Ana. (2024). Como realizar un plan de vida. PPT.

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | **FREDY ALEXANDER GARCIA PULIDO** | **INSTRUCTOR** | **COORDINACION ACADEMICA** | **15-04-2025** |

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA<br><br>**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** | Versión: 01<br><br>Febrero de 2025 |

**1. DATOS GENERALES**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Programa de formación:** | MANTENIMIENTO E INSTALACION DE SISTEMAS SOLARES FOTOVOLTAICOS. | **ID** | 3000034 |
| **Proyecto formativo:** | DISEÑO E IMPLEMENATACION DE UN SISTEMAS FOTOVOLTAICOS SEGÚN NORMATIVIDAD VIGENTE EN EL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO DE LA INNOVACION AGROINDUSTRIAL Y DE SERVICOS. | | |
| **Fase proyecto:** | CONCEPTUALIZAR. | | |
| **Resultado de aprendizaje:** | REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA. | | |
| **Actividad de aprendizaje:** | Construir su proyecto de vida | | |
| **Evidencia de Producto :** | Documentos con las dimensiones del ser propio. | | |

**Criterios de evaluación:**
* Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.
* Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.

**2. LISTA DE VERIFICACIÓN**

| No. | VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO | CUMPLE | | Observaciones |
|---|---|---|---|---|
| | | SÍ | NO | |
| 1. | Integra elementos de su biografía al proyecto de vida. | X | | |
| 2. | Identifica las 8 dimensiones en su ser. | X | | |
| 3. | Tiene en cuenta aspectos desde las competencias ciudadanas. | X | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.** | Presenta los aspectos positivos y por mejorar de su ser. | X | | |
| **5.** | Integra elementos de su pasado a su visión de futuro | X | | |

**3. EVALUACIÓN**

Observaciones: _____

Juicio de valor: Aprobado _____

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor

| | | |
|---|---|---|
| | SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA<br><br>**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** | Versión: 01<br><br>Febrero de 2025 |

**1. DATOS GENERALES**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Programa de formación:** | MANTENIMIENTO E INSTALACION DE SISTEMAS SOLARES FOTOVOLTAICOS. | **ID** | 3000034 |
| **Proyecto formativo:** | DISEÑO E IMPLEMENATACION DE UN SISTEMAS FOTOVOLTAICOS SEGÚN NORMATIVIDAD VIGENTE EN EL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO DE LA INNOVACION AGROINDUSTRIAL Y DE SERVICOS. | | |
| **Fase proyecto:** | CONCEPTUALIZAR. | | |
| **Resultado de aprendizaje:** | REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA. | | |
| **Actividad de aprendizaje:** | Presentar su proyecto de vida | | |
| **Evidencia de Desempeño:** | Video con su proyecto de vida. | | |

**Criterios de evaluación:**
* Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.
* Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.

**2. LISTA DE VERIFICACIÓN**

| **No.** | **VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO** | **CUMPLE** | | **Observaciones** |
|---|---|---|---|---|
| | | **SÍ** | **NO** | |
| **1.** | Se expresa con fluidez y conocimiento | | | |
| **2.** | Expresa con claridad las dimensiones de su ser. | | | |
| **3.** | Sostiene un tono de voz constante y claro durante todo el Video. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4.** | No duda al presentar sus aspectos negativos | | | |
| **5.** | Fundamenta el futuro en sus aprendizajes previos nombrados en el video. | | | |

**3. EVALUACIÓN**

Observaciones:

Juicio de valor: Aprobado

Firma Aprendiz

Firma Instructor

| | | |
|---|---|---|
| | SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA<br><br>**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** | Versión: 01<br><br>Febrero de 2025 |

**1. DATOS GENERALES**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Programa de formación:** | MANTENIMIENTO E INSTALACION DE SISTEMAS SOLARES FOTOVOLTAICOS. | **ID** | 3000034 |
| **Proyecto formativo:** | DISEÑO E IMPLEMENATACION DE UN SISTEMAS FOTOVOLTAICOS SEGÚN NORMATIVIDAD VIGENTE EN EL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO DE LA INNOVACION AGROINDUSTRIAL Y DE SERVICOS. | | |
| **Fase proyecto:** | CONCEPTUALIZAR. | | |
| **Resultado de aprendizaje:** | REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA. | | |
| **Actividad de aprendizaje:** | Presentar su proyecto de vida | | |
| **Evidencia de Conocimiento:** | Cuestionario. | | |

**Criterios de evaluación:**

* Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida.
* Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según competencias ciudadanas.

**2. Cuestionario**

1) ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2) ¿Cuáles han sido mis intereses de la edad temprana (Infancia)?
3) ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4) ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5) Tres (3) aspectos que más me gustan
6) tres (3) que no me gustan con relación
7) Identifique su Zona de Confort (es lo conocido, momento en el que me siento gusto, cómodo y complacido).
8) Identifique su Zona de aprendizaje (sitios, lugares, culturas, viajes, etc.).
9) Identifique su Zona de pánico (es lo desconocido, a qué le temo o no me gusta).
10) Identifique su Zona Mágica (momentos de cambio o significativos en mi vida).

| | | |
|---|---|---|
| | SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA<br><br>**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** | Versión: 01<br><br>Febrero de 2025 |

**3. EVALUACIÓN**

Observaciones:

Juicio de valor: Aprobado

Firma Aprendiz

Firma Instructor

MANTENIMIENTO E INSTALACION DE SISTEMAS SOLARES FOTOVOLTAICOS.

Ficha 3000034

Competencia:

**PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL**

Resultados de Aprendizaje:

**REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.**

Material de apoyo cargado en el drive:

PROYECTO DE VIDA

